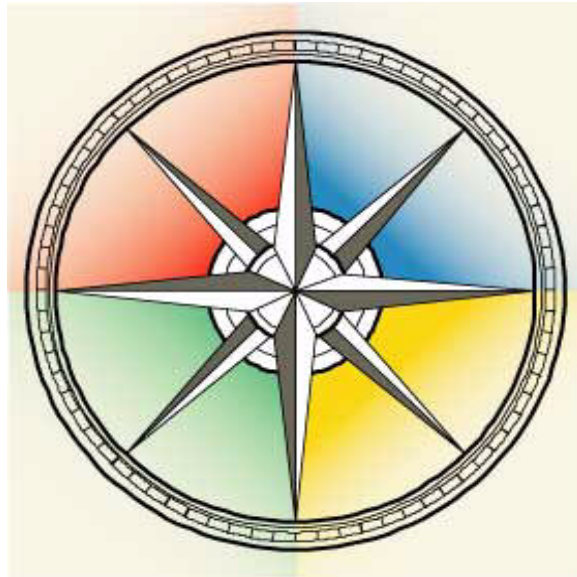


AZIMUT 51



Les activités d'orientation à l'école et à l'USEP

Dossier élaboré par :

Michel AUBINEAU – CPC EPS Vitry le François

Michel GILBERT – CPC EPS Epernay

Pierre MARANDON – CPC EPS Epernay

Jean Pierre HENRY – Ligue Champagne-Ardenne de Course d'Orientation

Choisir, représenter et suivre un itinéraire

TYPE D'ACTIVITÉ	Parcours simple.
LIEU	Cour, groupe scolaire puis parc (en découverte).
MATÉRIEL	Objets différents (plots, cerceaux...) : 20. Chaque enfant dispose du plan du lieu d'activité avec le positionnement des objets.
MISE EN PLACE	Avant la séance, le maître a dispersé dans la cour l'ensemble des objets.
ORGANISATION DU GROUPE	Activité individuelle. Plusieurs enfants peuvent effectuer leur déplacement en même temps.
DURÉE	Une heure.
DESRIPTIF	Individuellement, les enfants doivent effectuer un parcours passant par cinq objets et tracer leur cheminement sur le plan. En fonction des acquis : Rendre la situation plus complexe en : * augmentant le nombre de points de passage sur le terrain. * plaçant sur le terrain un seul type d'objet. * imposant le point d'arrivée.
ÉVALUATION	Par groupe de deux enfants : échanger les tracés et effectuer l'itinéraire en vérifiant l'exactitude du tracé.
REMARQUES	Dans un parc même situation en utilisant les éléments naturels et aménagés.
TRAVAIL COMPLÉMENTAIRE	* Notions de distances par comparaison, (plus ou moins long) et étalonnage du double pas. * Notions de directions utilisation de la rose des vents. * Orientation du plan par rapport aux points de départ et d'arrivée.

Renseigner le plan

TYPE D'ACTIVITE	Parcours simple.
LIEU	Cour, groupe scolaire, plateau EPS, parc.
MATERIEL	Objets différents (plots, cerceaux...) : 20. Chaque enfant dispose du plan du lieu d'activité.
MISE EN PLACE	Avant la séance, le maître a dispersé dans la cour l'ensemble des objets.
ORGANISATION DU GROUPE	Activité individuelle. Plusieurs enfants peuvent effectuer leur déplacement en même temps.
DUREE	Une heure.
DESCRIPTIF	Individuellement, les enfants doivent : * situer sur le plan les objets dispersés. * choisir, tracer et effectuer un parcours passant par (X) objets.
EVALUATION	Individuellement l'enfant confronte son plan avec celui du maître. Par groupe de deux enfants échanger les tracés et effectuer l'itinéraire en vérifiant l'exactitude du tracé.
REMARQUES	Varier la situation en modifiant le milieu : * autres espaces de travail. * placement plus complexe des objets.
TRAVAIL COMPLEMENTAIRE	* Dessiner puis symboliser l'agencement de la classe (de l'école) sur le plan. * Créer une légende commune pour symboliser les éléments de la classe (de l'école). * Tracer des itinéraires sur le plan de la classe (de l'école) passant par plusieurs points remarquables. Les effectuer.

Savoir se situer sur un parcours

TYPE D'ACTIVITÉ	Cheminement sur un parcours.
LIEU	Parc ou allée forestière (parcours sinueux).
MATÉRIEL	Un plan simple à l'échelle par enfant.
MISE EN PLACE	Déplacement du ou des groupes) en utilisant des chemins.
ORGANISATION DU GROUPE	Déplacement collectif et travail individuel.
DURÉE	Une heure.
DESRIPTIF	En cours de déplacement, chaque enfant trace sur son plan l'itinéraire suivi et positionne les points d'arrêt successifs (choisir des points caractéristiques).
ÉVALUATION	Chaque enfant devra être capable de tracer sans erreur l'itinéraire et de situer correctement les arrêts.
REMARQUES	Le parcours pourra être effectué à nouveau afin de confronter les propositions des enfants à la réalité du terrain.
TRAVAIL COMPLEMENTAIRE	<ul style="list-style-type: none"> * Suivre un itinéraire tracé sur le plan de l'école. * Indiquer sur le plan les points caractéristiques rencontrés en suivant l'itinéraire. * Orienter le plan par rapport au sens du parcours.

Orienter, utiliser le plan, la carte pour se déplacer

TYPE D'ACTIVITÉ	Parcours papillon.
LIEU	* Un plan par groupe sur lequel figurent 3 ou 4 parcours en triangle à partir d'un point central. * Balises.
MISE EN PLACE	* Sur 4 parcours préparés avant le séance, des balises seront placées à chaque changement de direction. * Tracer les itinéraires sur les plans (cartes).
ORGANISATION DU GROUPE	Classe partagée en groupes de 3 à 5 élèves.
DURÉE	Deux heures.
DESCRIPTIF	Chaque groupe effectuera successivement chaque petit parcours et indiquera sur le plan le code attribué à chaque balise.
ÉVALUATION	A l'issue de chaque parcours, noter : * l'exactitude du relevé du codage. * le temps réalisé par chaque groupe.
REMARQUES	Même situation en supprimant le traçage de l'itinéraire sur le plan.
TRAVAIL COMPLEMENTAIRE	* Orienter le plan de la classe (de l'école) en fonction des éléments caractéristiques. * Se situer à différents endroits et les indiquer sur le plan. * Suivre avec son pouce le déplacement que l'on effectue sur un itinéraire tracé sur le plan. * Suivre un itinéraire tracé sur le plan, s'arrêter aux changements de direction, orienter le plan.

Confronter carte et terrain

TYPE D'ACTIVITÉ	Parcours imposé.
LIEU	Parc puis forêt.
MATÉRIEL	<ul style="list-style-type: none"> * Chaque enfant possède une carte portant l'itinéraire. * Balises.
MISE EN PLACE	* Avant la séance, placer les balises de manière visible sur l'itinéraire, à des endroits caractéristiques.
ORGANISATION DU GROUPE	<ul style="list-style-type: none"> * Classe partagée en groupes de 3 à 5 élèves. * Départs échelonnés. * Possibilité d'effectuer le même parcours dans un sens ou dans l'autre.
DURÉE	Deux heures.
DESRIPTIF	Chaque groupe effectuera le parcours suivant l'itinéraire tracé sur la carte et indiquera sur celle-ci l'emplacement des balises rencontrées.
ÉVALUATION	Comparer l'exactitude des relevés avec ceux d'une carte type.
REMARQUES	<ul style="list-style-type: none"> * Éventuellement, refaire plusieurs parcours avec toute la classe. * Possibilité de prévoir plusieurs parcours sur un même site. * L'activité peut être individuelle si le site est déjà connu et ne présente pas de danger.
TRAVAIL COMPLÉMENTAIRE	<ul style="list-style-type: none"> * Indiquer sur la carte le point où l'on se trouve : point de situation. * Orienter la carte en fonction des points caractéristiques du terrain. * Indiquer sur la carte des points caractéristiques vus sur le terrain. * Montrer sur le terrain des points caractéristiques de la carte. * Indiquer la direction de points remarquables non visibles, choisis sur la carte.

Affiner la lecture de cartes simples (1)

TYPE D'ACTIVITE	Parcours imposé.
LIEU	Parc puis forêt.
MATERIEL	* Chaque enfant est muni d'une carte sur laquelle l'itinéraire à suivre est tracé ainsi que l'emplacement de 6 balises. * 8 balises avec code ou poinçon.
MISE EN PLACE	Sur le parcours préparé avant la séance, placer 8 balises (les 6 indiquées sur la carte à des endroits caractéristiques + 2 autres dites "fausses").
ORGANISATION DU GROUPE	* Classe partagée en groupes de 3 à 5 élèves.
DUREE	Deux heures.
DESCRIPTIF	Chaque groupe effectue son parcours et relève le code des 6 "bonnes" balises.
EVALUATION	Chaque élève doit réussir entièrement le parcours et avoir positionné sur sa carte les 6 "bonnes balises".
REMARQUES	* Exploiter les erreurs en "débalisant". * En fonction des acquis, augmenter les difficultés (davantage de "fausses" balises). * L'activité peut être individuelle si la site est déjà connu et ne présente pas de danger.
TRAVAIL COMPLEMENTAIRE	* Orienter la carte en fonction des points caractéristiques du terrain. * Définir les points caractéristiques d'un itinéraire tracé sur la carte. * Décrire un itinéraire tracé sur la carte.

Affiner la lecture de cartes simples (2)

TYPE D'ACTIVITÉ	Parcours imposé.
LIEU	Parc puis forêt.
MATÉRIEL	<ul style="list-style-type: none"> * Chaque enfant est muni d'une carte sur laquelle l'itinéraire à suivre est tracé ainsi que l'emplacement de 6 balises. * 8 balises avec code ou poinçon.
MISE EN PLACE	<p>Sur le parcours préparé avant la séance, placer 6 balises</p> <ul style="list-style-type: none"> * 4 "bonnes" balises indiquées sur la carte et placées convenablement sur le terrain. * 2 "fausses" balises non indiquées sur la carte mais placées sur le terrain. * 2 balises manquantes indiquées sur la carte mais non placées sur le terrain.
ORGANISATION DU GROUPE	* Classe partagée en groupes de 3 à 5 élèves.
DURÉE	Deux heures.
DESRIPTIF	<p>Chaque enfant doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> * poinçonner ou relever le code des 4 "vraies" balises. * signaler les deux manquantes.
ÉVALUATION	Elle portera essentiellement sur l'exactitude des relevés.
REMARQUES	Vérifier chaque carte en "débalisant" et commenter.
TRAVAIL COMPLEMENTAIRE	<ul style="list-style-type: none"> * Orienter la carte en utilisant les caractéristiques du terrain ou la boussole. * Choisir un itinéraire sur la carte reliant 5 points imposés. * Rechercher sur la carte l'itinéraire le plus rapide reliant 5 points imposés et l'expliquer.

Parcours étoile

TACHE	Retrouver une par une le maximum de balises en un minimum de temps.
LIEU	Groupe scolaire, parc, milieu naturel.
MATÉRIEL	<ul style="list-style-type: none"> - 6 à 8 balises ayant chacune une indication particulière (codage, poinçon). - 6 à 8 jeux de cartes (1 jeu = 4 cartes ayant les mêmes informations) portant le départ et l'arrivée (même point). 1 seule balise positionnée. - 1 carton de contrôle par groupe. - boussole éventuellement.
MISE EN PLACE	Avant la séance, placer les balises à des endroits caractéristiques autour du point central de départ.
ORGANISATION DU GROUPE	Classe partagée en groupes de 3 ou 5. L'heure de départ de chaque groupe est indiquée sur le carton de contrôle.
DESRIPTIF	Chaque groupe, en possession d'une carte, doit trouver la balise, en relever le code et revenir au point de départ. Il reçoit une nouvelle carte et recherche une autre balise.
ÉVALUATION	En fin d'activité, relever pour chaque groupe le nombre de balises trouvées et départager les ex-aequo au temps.
REMARQUES	Ne faire figurer sur chaque carte distribuée aux enfants que le point de départ et la balise à trouver.
CONTROLE	Le maître contrôlera les déplacements de chaque groupe en indiquant sur sa fiche (modèle ci-dessous) les balises trouvées et le déplacement en cours.

Fiche de contrôle du maître :

GROUPE	Balise 1	Balise 2	Balise 3	Balise 4	Balise 5
Xavier	X			/	
Claude		/	X		

X parcours effectué et balise trouvée.
/ déplacement en cours

Parcours papillon

TACHE	Effectuer le maximum de circuits en un minimum de temps. Le parcours est constitué de plusieurs circuits.
LIEU	Groupe scolaire, parc puis forêt.
MATERIEL	<ul style="list-style-type: none"> - 8 à 10 balises portant chacune une indication particulière, (codage-poinçon). - 6 à 8 jeux de cartes 1 jeu = 4 cartes ayant les mêmes informations le départ et l'arrivée (même point), 3 balises positionnées). - boussoles éventuellement. - carton de contrôle par groupe.
MISE EN PLACE	Avant la séance, placer les balises à des endroits caractéristiques autour du point central de départ.
ORGANISATION DU GROUPE	Classe partagée en groupes de 3 à 5 élèves. Départ des groupes sur les différents circuits. L'heure de départ de chaque groupe est indiquée sur le carton de contrôle..
DESCRIPTIF	Chaque groupe, en possession d'une carte, doit trouver les 3 balises, en relever le code et revenir au point de départ. Il effectue ensuite un nouveau circuit.
EVALUATION	En fin d'activité, relever pour chaque groupe : <ul style="list-style-type: none"> - le nombre de circuits correctement réalisés. - départager les ex-aequo au temps.
REMARQUES	Ne faire figurer sur chaque carte distribuée aux enfants que le point de départ et 3 balises.
CONTROLE	Le maître contrôlera les déplacements de chaque groupe en indiquant sur sa fiche les circuits effectués et le déplacement en cours.

Fiche de contrôle

GROUPES	CIRCUIT A	CIRCUIT B	CIRCUIT C
Pierre			
Michel			
Jean-Pierre			

Parcours moulin

TACHE	Chaque groupe doit poser une balise à l'endroit indiqué sur la carte puis effectuer un circuit en relevant le code de toutes les balises placées par les autres groupes.
LIEU	Parc, forêt.
MATÉRIEL	* Cartes sur lesquelles sont positionnées autour d'un point central 8 à 12 balises ayant chacune une indication particulière (code, poinçon). * Un carton de contrôle par équipe.
MISE EN PLACE	Du point de départ, chaque équipe va placer sa balise en utilisant la carte puis revient au point central. Placement des balises voir carte.
ORGANISATION DU GROUPE	Classe partagée en groupes de 2 à 4 élèves. L'heure de départ de chaque groupe est indiquée sur le carton de contrôle.
DESRIPTIF	Chaque groupe, en possession d'une carte, doit effectuer le circuit en commençant par la balise suivant immédiatement celle qu'il a posée. Exemple : Le groupe qui a placé la balise 3 débutera le circuit par la balise 4.
ÉVALUATION	En fin d'activité, relever pour chaque groupe : * le temps réalisé. * le nombre de balises trouvées.
REMARQUES	Le débalisage se fera après l'arrivée du dernier groupe ; chaque équipe va rechercher la balise qu'elle aura placée en début de séance.

Course au score

TACHE	Trouver le maximum de balises dans le temps imparti.
LIEU	Parc puis forêt.
MATERIEL	* Cartes sur lesquelles sont positionnées 8 à 12 balises numérotées ayant chacune une indication particulière (code, poinçon). * Un carton de contrôle par équipe.
MISE EN PLACE	Au départ, chaque équipe reçoit une carte sur laquelle sont placées toutes les balises numérotées ainsi que le point de départ.
ORGANISATION DU GROUPE	Classe partagée en groupe de 3 ou 5. L'heure de départ de chaque groupe est indiquée sur le carton de contrôle.
DESCRIPTIF	Chaque groupe, en possession d'une carte, commence le circuit par une balise imposée et choisit ensuite son itinéraire pour se rendre aux autres balises.
EVALUATION	En fin d'activité, relever pour chaque groupe le nombre de balises trouvées et départager les ex-aequo au temps.
REMARQUES	Cotation 1 nombre de balises trouvées. Cotation 2 la valeur attribuée à chaque balise est portée sur la carte * balises simples à découvrir ...5 points. * balises éloignées 8 points. * balises difficiles 10 points.