

ACTIVITÉS AQUATIQUES et LANGAGE au CYCLE 1

Compétences à acquérir en maîtrise du langage	Objectifs d'apprentissage en A.P.S .	Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage			Situations d'apprentissage possibles	Evaluations
		PARLER	LIRE	ÉCRIRE		

A LA PISCINE

<p><u>Langage en Communication</u> Et <u>Langage en situation</u></p>	<p>Se déplacer dans l'eau</p>	<p>Il n'y a pas d'échanges verbaux possibles quand l'enfant est dans l'eau : enfants en action et lieu trop bruyant. L'enfant est dans la communication gestuelle : il montre des objets, il répond aux consignes en agissant. Il communique ses émotions : cris, pleurs, rires, réussites Seul, l'adulte est en situation de communication : pour la passation de consignes, pour le réconfort . A noter, la proximité physique de l'adulte lors des échanges</p>				
---	-------------------------------	--	--	--	--	--

EN CLASSE

Compétences à acquérir en maîtrise du langage	Objectifs d'apprentissage en A.P.S .	Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage			Situations d'apprentissage possibles	Evaluations
		PARLER	LIRE	ÉCRIRE		
<p><u>Langage d'évocation</u></p> <p>Rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement</p>	<p>Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement</p>	<p>* Utiliser le lexique de l'activité (verbes d'actions, noms des objets), du lieu * Construire l'énoncé chronologiquement en utilisant des connecteurs, des pronoms, des déictiques, en faisant varier le temps des verbes</p>	<p>Repérer des éléments connus dans les différents compte-rendu : la date, des noms d'objets, de personnes....</p>	<p>Saisir à l'ordinateur et placer le texte dans le cahier – mémoire de l'activité</p> <p>Représenter par le dessin : ce qui a plu, déplu, ce qu'on a vu, fait, qui on a vu</p>	<p>Compte-rendu des séances en vue de la réalisation du cahier de l'activité</p> <p>Bilan terminal : A partir de tous les documents réalisés (Photos, cahiers, affiches, plans, dessins, peintures...), présentation de l'activité aux parents, maître-nageur...</p>	<p>Evaluation finale en natation lors du parcours « pensé et écrit » par les élèves avec : différentes entrées dans l'eau et déplacements avec ou sans matériel</p>

Compétences à acquérir en maîtrise du langage	Objectifs d'apprentissage en A.P.S .	EN CLASSE Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage			Situations d'apprentissage possibles	Evaluations
		PARLER	LIRE	ÉCRIRE		
<u>Langage d'évocation</u> Comprendre une histoire adaptée à son âge	Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement	*Présenter le lexique de l'activité : élément, objets, actions, lieux, personnages.... * nommer des émotions, des sentiments : l'appréhension, la réussite	*Album- documentaire « A la piscine », Père Castor Flammarion * B.D. Mimi Cracra	*A partir des bulles de la B.D. : replacer, modifier..... *A partir des onomatopées, des bruits, des cris: exercer le rapport phonie : graphie	Travail sur les albums et la B.D.	Evaluation finale en natation lors du parcours « pensé et écrit » par les élèves avec : différentes entrées dans l'eau et déplacements avec ou sans matériel
<u>Langage d'évocation</u> Inventer une courte histoire dans laquelle les acteurs seront correctement posés ou il y aura au moins un événement et une clôture [début = départ événements = obstacles à franchir fin = arrivée]	Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement	*Décrire le parcours en utilisant du vocabulaire spatial, le lexique de l'activité, le vocabulaire d'action et de position (je pars des escaliers, j'entre dans l'eau à pattes, je passe sous les haltères) *ordonner les actions temporellement et spatialement * inventer des séries de consignes en fonction du parcours projeté	Lire le plan du bassin, les vignettes des objets, des actions et des positions	Place les vignettes et les marques (Départ, Arrivée) sur le plan	Inventer un parcours individuel, en choisir un qui sera réalisé collectivement lors de la séance finale du module natation	Evaluation finale en natation lors du parcours « pensé et écrit » par les élèves avec : différentes entrées dans l'eau et déplacements avec ou sans matériel

<p>Langage écrit Les fonctions de l'écrit</p> <p>Compétence : savoir à quoi servent les panneaux codés rencontrés dans le lieu piscine</p> <p>savoir à quoi sert un plan</p> <p>savoir à quoi sert une liste</p>	<p>Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement</p>	<p>Décrire les panneaux rencontrés à la piscine, Vocabulaire spécifique ; les vestiaires, le cintre, le pédiluve....</p> <p>Formuler des consignes des interdictions</p> <p>Vocabulaire spatial et technique : la goulotte, l'échelle, les escaliers, le petit bain, les lignes d'eau....</p> <p>*Inventorier les objets de la piscine photographiés</p> <ul style="list-style-type: none"> inventorier les verbes d'action faire correspondre les verbes d'actions avec les objets utilisés 	<p>être en situation de lecteur : A quoi servent les codes? (donner des infos) Pourquoi sont-ils dessinés (prise rapide d'infos même pour des non-lecteurs) Légender des codages ambigus</p> <p>Se repérer sur le plan, lire les indications</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les objets photographiés légender les photos 	<p>Représenter –coder des consignes et des interdictions</p> <p>Dessiner le plan de la piscine</p> <p>Ecrire les mots sous les dessins</p>	<p>Construire un répertoire photographique des différents documents (écrits ou dessinés) rencontrés dans le local piscine. <i>(voir documents photos Trélistac)</i></p> <p>Utiliser le plan avant chaque séance pour présenter les ateliers</p> <p>Liste de ce qui est nécessaire pour aller à la piscine</p> <p>Liste des comportements à adopter, à proscrire</p>	<p>Construction par l'élève de son parcours aquatique à partir du plan du petit bain : - choisir la vignette dans les familles constituées (entrées, déplacements) - coller la vignette sur le plan - tracer le sens et la forme du déplacement (au-dessus, entre ...) sur son parcours</p>
<p>Compétences à acquérir en maîtrise du langage</p>	<p>Objectifs d'apprentissage en A.P.S .</p>	<p>EN CLASSE</p> <p>Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage</p>			<p>Situations d'apprentissage possibles</p>	<p>Evaluations</p>
		<p>PARLER</p>	<p>LIRE</p>	<p>ÉCRIRE</p>		

<u>Compétences à acquérir en maîtrise du langage</u>	Objectifs d'apprentissage en A.P.S .	EN CLASSE Objectifs d'apprentissage en maîtrise du langage			Situations d'apprentissage possibles	Evaluations
		PARLER	LIRE	ÉCRIRE		
<u>Familiarisation avec la langue de l'écrit</u> Compétence : Dictier un texte à un adulte individuellement en contrôlant la vitesse du débit et collectivement en proposant des améliorations <u>Découverte des réalités sonores du langage</u> Compétence : Produire des assonances ou des rimes	Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement	Utiliser les déterminants Décrire le parcours inventé Composer les comptes rendus Jeu de rimes avec les objets de la piscine et les prénoms Composer des pastiches « Margot et Léo qui couraient dans l'eau..... »	Identification de mots du lexique de la piscine Les caractéristiques de la lettre : date, signature, interpellation	Écrire en capitales ou saisir à l'ordinateur : les noms des objets, les messages aux parents	Réaliser un imagier des objets de la piscine ou un abécédaire Jeu de loto de mémo... Courrier aux parents concernant l'activité Inventer des comptines, des jeux de rimes avec les mots de la piscine	
<u>Activités graphiques et écriture</u> MS: copier des mots en capitales GS copier une phrase en lettres cursives	Se déplacer dans l'eau : adapter son déplacement à un nouveau type d'environnement	Verbaliser le sens de tracé	Lire les messages écrits	Ecrire	Copier les textes, les mots, les lettres.....	